

GIUDIZIO COMPORTAMENTO DOCUMENTO VALUTAZIONE

Indicatori	Fascia bassa	Fascia media	Fascia medio-alta	Fascia alta	
	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ATTENZIONE Durante le diverse attività individuali e di gruppo, nelle spiegazioni dell'insegnante e nei momenti di discussione collettiva	Durante le diverse attività individuali e di gruppo, nelle spiegazioni dell'insegnante e nei momenti di discussione collettiva, se guidato organizza gli argomenti trattati	Durante le diverse attività individuali e di gruppo, nelle spiegazioni dell'insegnante e nei momenti di discussione collettiva, su indicazioni indirette dell'insegnante organizza gli argomenti trattati	Durante le diverse attività individuali e di gruppo, nelle spiegazioni dell'insegnante e nei momenti di discussione collettiva, organizza gli argomenti trattati	Durante le diverse attività individuali e di gruppo, nelle spiegazioni dell'insegnante e nei momenti di discussione collettiva, organizza gli argomenti trattati e ricorda preconcose personali o scolastiche relative ai nuovi argomenti esaminati	Durante le diverse attività individuali e di gruppo, nelle spiegazioni dell'insegnante e nei momenti di discussione collettiva, organizza gli argomenti trattati, ricorda e integra con preconcose personali o scolastiche relative agli argomenti esaminati
PARTECIPAZIONE Interventi nelle conversazioni collettive	Interviene nelle conversazioni collettive in modo saltuario e non sempre pertinente	Interviene nella conversazione collettiva in modo pertinente, su suggerimento dell'insegnante	Interviene nelle conversazioni collettive in modo pertinente	Interviene nelle conversazioni collettive in modo pertinente e apportando il proprio contributo	Interviene nelle conversazioni in modo pertinente, costruttivo e sostenendo la propria posizione

IMPEGNO Nelle diverse attività individuali e di gruppo a scuola e a casa	Nelle diverse attività individuali e di gruppo a scuola e a casa, al fine di superare eventuali debolezze e per consolidare e migliorare le proprie prestazioni, è sporadico nell'impegno	Nelle diverse attività individuali e di gruppo a scuola e a casa, al fine di superare eventuali debolezze e per consolidare e migliorare le proprie prestazioni, è essenziale nell'impegno	Nelle diverse attività individuali e di gruppo a scuola e a casa si impegna con adeguata costanza per consolidare e migliorare le proprie prestazioni.	Nelle diverse attività individuali e di gruppo a scuola e a casa si impegna in modo sistematico per consolidare le proprie prestazioni.	Nelle diverse attività individuali e di gruppo a scuola e a casa si impegna in modo sistematico e consapevole per consolidare le proprie prestazioni.
AUTONOMIA Organizzazione del lavoro e del proprio materiale	Con la guida dell'insegnante organizza il lavoro e il proprio materiale	Ha bisogno dei suggerimenti dell'insegnante per organizzare il lavoro e il proprio materiale	In contesti noti è autonomo nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale	In contesti noti è autonomo nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale e lo usa in modo funzionale allo scopo	In contesti noti e/o nuovi è autonomo nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale e lo usa in modo funzionale allo scopo
RELAZIONE ADULTI Interazione nei rapporti con gli adulti	Ha spesso rapporti conflittuali e comportamenti poco rispettosi e/o collaborativi con gli adulti	Ha bisogno di sollecitazioni per mettere in atto comportamenti corretti e collaborativi nei rapporti con gli adulti	Di solito nei rapporti con gli adulti è corretto, collaborativo e rispettoso	Nei rapporti con gli adulti è corretto, collaborativo e rispettoso	Nei rapporti con gli adulti si comporta sempre in modo cordiale, corretto, collaborativo e rispettoso.
RELAZIONE TRA PARI Interazione nei rapporti tra pari	La relazione con gli altri è conflittuale e spesso si rende necessario l'intervento di un adulto.	Il rapporto con gli altri è parzialmente collaborativo, se richiamato/a interagisce con loro negli spazi opportuni	Il rapporto con gli altri è corretto e interagisce con loro negli spazi opportuni	Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe e interagisce con loro negli spazi opportuni	Ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione

RISPETTO DELLE REGOLE Convivenza civile, materiali, spazi, ambiente scolastico	L'alunno/a va continuamente richiamato al rispetto delle regole concordate ed indirizzato ad individuare comportamenti adeguati nelle varie situazioni negli spazi scolastici.	L'alunno/a va aiutato a riflettere sulle regole concordate e ad assumere comportamenti adeguati per rispettare le regole della classe e delle norme che regolano la vita della scuola; è disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo.	L'alunno/a dimostra in molte situazioni un comportamento rispettoso delle regole all'interno della classe e delle norme che regolano la vita della scuola.	L'alunno/a dimostra un comportamento partecipe e corretto all'interno della classe, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita della scuola.	L'alunno/a dimostra un comportamento partecipe e costruttivo all'interno della classe, responsabile e consapevole delle norme che regolano la vita della scuola.

GIUDIZIO COMPORTAMENTO DOCUMENTO VALUTAZIONE					
ALUNNI/E CON DISABILITÀ					
Indicatori	Fascia bassa	Fascia media	Fascia medio-alta	Fascia alta	
	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ATTENZIONE Avere capacità di attenzione durante le diverse attività individuali e di gruppo, nelle spiegazioni	L'alunno/a, durante le diverse attività individuali e di gruppo, nelle spiegazioni dell'insegnante e nei momenti di discussione collettiva, se guidato/a	L'alunno/a, durante le diverse attività individuali e di gruppo, nelle spiegazioni dell'insegnante e nei momenti di discussione collettiva, su indicazioni	L'alunno/a, durante le diverse attività individuali e di gruppo, nelle spiegazioni dell'insegnante e nei momenti di discussione	L'alunno/a, durante le diverse attività individuali e di gruppo, nelle spiegazioni dell'insegnante e nei momenti di discussione collettiva, segue gli	L'alunno/a, durante le diverse attività individuali e di gruppo, nelle spiegazioni dell'insegnante e nei momenti di discussione collettiva, segue gli

dell'insegnante e nei momenti di discussione collettiva.	segue gli argomenti trattati.	indirette dell'insegnante, segue gli argomenti trattati.	collettiva, segue gli argomenti trattati.	argomenti trattati e recupera, se guidato/a, preconoscenze acquisite personali o scolastiche.	argomenti trattati, ricorda e integra con preconoscenze personali o scolastiche relative agli argomenti esaminati.
PARTECIPAZIONE Intervenire nelle conversazioni collettive.	L'alunno/a se guidato/a, interviene nelle conversazioni collettive, su argomenti noti e non noti, in modo discontinuo e poco pertinente.	L'alunno/a se guidato/a, interviene nelle conversazioni collettive in modo generalmente pertinente su argomenti noti.	L'alunno/a se guidato/a, interviene nelle conversazioni collettive in modo generalmente pertinente su argomenti noti e non noti.	L'alunno/a interviene nelle conversazioni collettive in modo per lo più pertinente su argomenti noti.	L'alunno/a interviene nelle conversazioni collettive in modo complessivamente pertinente su argomenti noti e non noti.
IMPEGNO Impegnarsi nelle diverse attività individuali e di gruppo, a casa e a scuola.	L'alunno/a nelle diverse attività individuali e di gruppo si impegna se sostenuto/a.	L'alunno/a nelle diverse attività individuali e di gruppo si impegna se sollecitato/a.	L'alunno/a nelle diverse attività individuali e di gruppo si impegna in modo generalmente adeguato.	L'alunno/a nelle diverse attività individuali e di gruppo si impegna in modo sistematico.	L'alunno/a nelle diverse attività individuali e di gruppo si impegna in modo consapevole.
AUTONOMIA Essere autonomi nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale.	L'alunno/a solo se guidato/a organizza in parte sia le fasi di lavoro, sia la gestione del proprio materiale.	L'alunno/a se guidato/a, anche con l'utilizzo di ausili, organizza alcune fasi di lavoro e, generalmente, gestisce il proprio materiale.	L'alunno/a anche con l'utilizzo di ausili, in contesti noti, è autonomo/a nell'organizzazione del lavoro e nella gestione del proprio materiale.	L'alunno/a in contesti noti e non noti, è autonomo/a nell'organizzazione del lavoro e nella gestione del proprio materiale.	L'alunno/a in contesti noti e/o nuovi è autonomo/a nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale e lo usa in modo funzionale allo scopo.

RELAZIONE ADULTI Rispettare e collaborare con gli adulti.	L'alunno/a interagisce con gli adulti in modo poco rispettoso e/o collaborativo.	L'alunno/a necessita di sollecitazioni per mettere in atto comportamenti corretti e collaborativi nei rapporti con gli adulti.	L'alunno/a, talvolta, nei rapporti con gli adulti è corretto/a, collaborativo/a e rispettoso/a.	L'alunno/a, generalmente, nei rapporti con gli adulti è corretto/a, collaborativo/a e rispettoso/a.	L'alunno/a nei rapporti con gli adulti si comporta sempre in modo corretto, collaborativo e rispettoso.
RELAZIONE TRA PARI Interagire con i pari.	L'alunno/a interagisce con i pari in modo non sempre rispettoso e poco collaborativo e necessita della mediazione dell'adulto.	L'alunno/a interagisce con i pari in modo poco rispettoso e collaborativo, talvolta necessita della mediazione dell'adulto.	L'alunno/a generalmente interagisce con i pari in modo rispettoso e collaborativo, saltuariamente necessita della mediazione dell'adulto.	L'alunno/a generalmente interagisce con i pari in modo rispettoso e collaborativo.	L'alunno/a interagisce con i pari in modo rispettoso e collaborativo.
RISPETTO DELLE REGOLE Rispettare le regole della convivenza civile, i materiali, gli spazi e l'ambiente scolastico.	L'alunno/a necessita di essere sollecitato al rispetto delle regole e ad assumere comportamenti adeguati al contesto.	L'alunno/a talvolta necessita di essere sollecitato al rispetto delle regole e ad assumere comportamenti adeguati al contesto.	L'alunno/a generalmente assume un comportamento rispettoso delle regole.	L'alunno/a riconosce le regole e spesso mette in atto comportamenti corretti e adeguati al contesto.	L'alunno/a riconosce le regole e mette in atto comportamenti corretti e adeguati al contesto.